

ZASADY WSPARCIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (SPE)

1. Wstęp

Polska Szkoła Przedmiotów Ojczystych w Newcastle upon Tyne zobowiązuje się do zapewnienia równego dostępu do edukacji wszystkim uczniom, w tym tym, którzy mają specjalne potrzeby edukacyjne i/lub niepełnosprawność (SPE – Specjalne Potrzeby Edukacyjne). Naszym celem jest stworzenie środowiska, które wspiera rozwój każdego ucznia, dostosowując metody nauczania do jego indywidualnych potrzeb.

2. Definicja i zakres

Uczeń może mieć specjalne potrzeby edukacyjne, jeśli ma trudności w nauce lub niepełnosprawność, które sprawiają, że jego potrzeby edukacyjne są inne niż u większości rówieśników. Do takich trudności mogą należeć:

- Specyficzne trudności w nauce (np. dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia)
- Zaburzenia komunikacyjne i językowe
- Trudności emocjonalne i behawioralne
- Niepełnosprawności fizyczne i sensoryczne (np. niedosłuch, niedowidzenie)
- Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD)

3. Cele polityki

- Zapewnienie dostępu do edukacji każdemu uczniowi, niezależnie od jego trudności.
- Stworzenie przyjaznego środowiska, które wspiera rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów z SPE.
- Dostosowanie metod nauczania i materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Współpraca z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia jak najlepszego wsparcia uczniom.

4. Identyfikacja i wsparcie uczniów z SPE

- Nauczyciele monitorują postępy uczniów i w razie potrzeby zgłaszają trudności do koordynatora SPE.
- Szkoła współpracuje z rodzicami, aby zrozumieć indywidualne potrzeby ucznia.
- Opracowywane są indywidualne plany wsparcia (jeśli to konieczne), obejmujące dostosowania w nauczaniu i ocenianiu.
- Stosowane są różnorodne metody dydaktyczne, które ułatwiają uczniom z SPE przyswajanie wiedzy.

5. Dostosowania i strategie wsparcia

- Uczniowie mogą otrzymać dodatkowe materiały dydaktyczne lub wsparcie nauczyciela.
- Dopuszcza się elastyczność w tempie pracy i sposobie oceniania.
- W miarę możliwości organizowane są zajęcia wspierające, indywidualne lub w małych grupach.
- Nauczyciele stosują strategie wspierające koncentrację, komunikację i interakcje społeczne.

6. Współpraca z rodzicami i opiekunami

Szkoła uznaje kluczową rolę rodziców w edukacji dzieci i dąży do ścisłej współpracy poprzez:

- Regularne spotkania i konsultacje w sprawie postępów ucznia.
- Wspólne opracowywanie strategii wspierających naukę dziecka.
- Zapewnienie rodzicom informacji o możliwościach dodatkowego wsparcia.

7. Rola nauczycieli i personelu szkolnego

- Nauczyciele są odpowiedzialni za dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów.
- Koordynator SPE wspiera nauczycieli i uczniów oraz monitoruje realizację polityki SPE.
- Cały personel szkolny jest zobowiązany do promowania równości i integracji.

8. Przegląd i aktualizacja zasad wsparcia

Zasady wsparcia SPE będzie regularnie przeglądana i dostosowywana do potrzeb uczniów oraz zmian w przepisach edukacyjnych.